

Министерство образования и науки Мурманской области
Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Мурманская языковая школа»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 22.04.2024 №2-Пр

Утверждена Генеральным директором
ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа»
22.04.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Испанский язык: Новый взгляд»**

Возраст обучающихся: 13 - 18 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составители:
Мамедова Гюльнара Лукмановна,
преподаватель испанского языка,
Карелая Маргарита Валентиновна,
методист дополнительного образования

Мурманск
2024



Пояснительная записка

Изучение иностранных языков формирует коммуникативную компетенцию подростка, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Данная программа **составлена в соответствии** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, утвержденном ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного школьника и планируемыми результатами освоения программы.

Актуальность программы: поликультурное образование современного подростка включает изучение иностранного языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: от начального уровня (A1).

Отличительные особенности программы: данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и развитие социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования испанского языка посредством тем и заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

Данная программа обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения подростков испанскому языку как иностранному.

Настоящая программа предполагает обучение указанной возрастной группы испанскому языку на уровнях A1 – B1 (в соответствии с общеевропейской классификацией CEFR) на базе **учебно-методического комплекта Nuevo Prisma** издательства Edinumen.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей старшего школьного возраста и подростков (13-18 лет).

Объем программы: 432 академических часов



Срок освоения программы: 3 года.

Год обучения	Возраст обучающихся	Наименование УМК	Количество академических часов / неделя	Количество академических часов / модуль
1 год	13 – 18 лет	УМК «Новая призма. Уровень 1» (A1) («Nuevo Prisma. Nivel 1» (A1))	4	144
2 год	13 – 18 лет	УМК «Новая призма. Уровень 2» (A2) («Nuevo Prisma. Nivel 2» (A2))	4	144
3 год	13 – 18 лет	УМК «Новая призма. Уровень 3» (B1) («Nuevo Prisma. Nivel 3» (B1))	4	144

Форма организации образовательного процесса: очная форма обучения, групповая форма занятий. Виды занятий включают в себя практические занятия, дидактические и ролевые игры, просмотр учебных видеофильмов, интеллектуальные викторины и творческие задания, исследовательские и Устный опросные работы, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Академический час равен 40 минутам.

Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития коммуникативной компетенции и социальных навыков посредством испанского языка.

Изучение испанского языка по данной программе направлено на достижение **образовательных, воспитательных и развивающих задач.**

Образовательные задачи:

1. формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
2. совершенствование знаний грамматических единиц и расширение активного словарного запаса на примере ситуаций повседневного общения;
3. формирование навыков защиты и презентации Устный опросов на испанском языке;
4. формирование навыков перевода;
5. совершенствование языковых компетенций, соответствующих уровням A1 – B1 по общеевропейской классификации CEFR.

Развивающие задачи:

1. развитие общеучебных навыков и языковой догадки;
2. формирование умения практически применять полученные знания в ходе учебной и Устный опросной деятельности;
3. развитие интеллектуальной сферы, формированию умения анализировать поставленные задачи, планировать и применять полученные знания при реализации творческих Устный опросов;



4. развитие памяти и внимания;
5. развитие творческих способностей (драматизация, ораторское искусство);
6. формирование навыков публичных выступлений.

Воспитательные задачи:

1. формирование навыков межличностных отношений и навыков сотрудничества и работы в группе;
2. формирование позитивной мотивации к труду и учебе (в частности, в сфере изучения иностранных языков);
3. воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
4. воспитание интереса к межкультурной коммуникации, уважения и толерантности.

Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Личностные результаты:

- формирование навыков интеракции: приветствие и прощание;
- формирование навыков самоорганизации и дисциплины;
- воспитание бережного отношения к себе, своему дому;
- воспитание уважительного отношения к семье, друзьям, старшим;
- воспитание безопасного поведения в школе и на улице;
- воспитание щедрости, доброты и взаимовыручки;
- формирование привычек здорового питания;
- формирование интереса к культурному досугу (театр, музей).

Метапредметные результаты:

- знакомство с различными видами заданий и техникой их выполнения;
- совершенствование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, логики.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, соответствующих уровню А1 общеевропейской классификации CEFR, в следующих видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

2 год обучения

Личностные результаты:

- формирование понимания принадлежности к национальности и культуре;
- воспитание уважительного отношения к представителям других национальностей;
- воспитание уважительного отношения к старшим;
- формирование привычки здорового питания и образа жизни в целом;
- воспитание уважительного отношения к природе, формирование привычки заботиться об окружающей среде;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, ответственность.



Метапредметные результаты:

- развитие языковой догадки;
- развитие логики и умения построения логических связей;
- развитие внимательности и произвольного внимания;
 - формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, соответствующих уровню А2 общеевропейской классификации CEFR, в следующих видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

3 год обучения**Личностные результаты:**

- формирование толерантного отношения к другим людям, представителям других национальностей;
- формирование привычки здорового питания и образа жизни в целом;
- формирование интереса к чтению, культурному досугу;
- формирование критического отношения к информации, СМИ, социальным сетям;
- формирование мотивации к дальнейшему получению образования, самообразованию;
- воспитание уважительного отношения к природе, формирование привычки заботиться об окружающей среде;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность.

Метапредметные результаты:

- развитие языковой догадки;
- развитие логики и умения построения логических связей;
- совершенствование навыков работы с информацией: поиск, анализ, систематизация;
 - формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
 - формирование навыков публичных выступлений.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, соответствующих уровню В1 общеевропейской классификации CEFR, в следующих видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Учебный план программы «Испанский язык: Новый взгляд»**УМК «Nuevo Prisma. Nivel 1»****1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный курс. Знакомство.	6	-	6	Устный опрос
2	Общая информация о себе.	14	-	14	Устный опрос, тест
3	Мой дом. Мебель.	14	-	14	Устный опрос, тест
4	Семья.	14	-	14	Устный опрос, тест
5	Описание человека (внешность, характер, одежда)	14	-	14	Устный опрос, тест
6	Город. Ориентирование в	14	-	14	Устный опрос, тест



	городе.				
7	Путешествия и виды транспорта.	14	-	14	Устный опрос, тест
8	Мой обычный день.	14	-	14	Устный опрос, тест
9	Свободное время и культурный досуг.	14	-	14	Устный опрос, тест
10	Предпочтения (продукты питания).	14	-	14	Устный опрос, тест
11	Погода. Времена года.	10	-	10	Устный опрос, тест
12	Итоговый контроль	2	-	2	Устный опрос, тест
	Итого	144	-	144	

**Учебный план программы «Испанский язык: Новый взгляд»
УМК «Nuevo Prisma. Nivel 2»
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного. Знакомства.	6	-	6	Устный опрос
2	Путешествия.	14	-	14	Устный опрос, тест
3	Семья и ее типы в современном обществе.	14	-	14	Устный опрос, тест
4	Жизненный опыт и биографии.	14	-	14	Устный опрос, тест
5	Современное общество и технический прогресс.	14	-	14	Устный опрос, тест
6	Воспоминания о прошлом.	14	-	14	Устный опрос, тест
7	Сказки.	14	-	14	Устный опрос, тест
8	Экология. Погода.	14	-	14	Устный опрос, тест
9	Забота о здоровье.	14	-	14	Устный опрос, тест
10	Средства массовой информации.	14	-	14	Устный опрос, тест
11	Работа по дому и распределение домашних обязанностей.	10	-	10	Устный опрос, тест
12	Итоговый контроль	2	-	2	Устный опрос, тест
	Итого	144	-	144	



**Учебный план программы «Испанский язык: Новый взгляд»
УМК «Nuevo Prisma. Nivel 3»
3 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного. Языковое обучение.	6	-	6	Устный опрос
2	СМИ и интернет.	14	-	14	Устный опрос, тест
3	Социальные сети.	14	-	14	Устный опрос, тест
4	Досуг и личные предпочтения.	14	-	14	Устный опрос, тест
5	Проблемы современного общества.	14	-	14	Устный опрос, тест
6	Воспитание и образование.	14	-	14	Устный опрос, тест
7	Стереотипы в современном обществе.	14	-	14	Устный опрос, тест
8	Паранормальные явления.	14	-	14	Устный опрос, тест
9	Современная литература.	14	-	14	Устный опрос, тест
10	Взгляд в будущее.	14	-	14	Устный опрос, тест
11	Кинематограф.	10	-	10	Устный опрос, тест
12	Итоговый контроль	2	-	2	Устный опрос, тест
	Итого	144	-	144	



**1. Учебно-тематический план программы «Испанский язык. Новый взгляд»
Первый год обучения. УМК «Nuevo Prisma. Nivel 1» (A1)**

Lección	Contenidos funcionales	Contenidos gramaticales	Tipos de texto y léxico	El componente estratégico	Contenidos culturales	Ortografía/Fonética	Horas (1 h = 45 min)
1. ¿QUÉ TAL?							
1	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y responder al saludos. - Despedirse. - Presentar(se) y responder . - Dirigirse a alguien. - Pedir confirmación y confirmar información previa. - Preguntar cómo se dice algo - Pedir aclaraciones - Deletrear. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronombres personales - El uso de vos. - Tú/usted. - Verbo ser. - Verbo llamarse. - Pronombre interrogativo 	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogos breves. -Nacionalidades -Léxico de supervivencia en clase. -Nombres de países y continentes 	<ul style="list-style-type: none"> -Relacionar información a través de las imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los tratamientos de cortesía en España e Hispanoamérica. - Nombres y apellidos españoles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los signos de interrogación y exclamación. - El alfabeto. - Abreviaturas. 	6
2. ESTUDIANTE DE PROFESIÓN							
1	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir y dar información , nacionalidad, profesión, 	<ul style="list-style-type: none"> -El artículo determinado. -El género y el número -Concordancia del artículo determinado y del adjetivo con el nombre. -Verbos tener, trabajar -Pronombres interrogativos: ¿Cuál? ¿Qué? ¿Cuántos?... 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto descriptivo de información personal: formulario. - Léxico la clase. - Los colores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias para la adquisición de léxico a través de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las lenguas en España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los principales contrastes fónicos del español 	5
2	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar posesión 		<ul style="list-style-type: none"> -Los números. Profesiones lugares de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos para usar 	<ul style="list-style-type: none"> - Las lenguas en España. 	<ul style="list-style-type: none"> - /l/, /r/, /r/; 	4



				el diccionario.			
3	- Expresar sensaciones		- Léxico relacionado con las sensaciones. - Léxico relacionado con las operaciones matemáticas	-Recursos para usar el diccionario.	- Las lenguas en España.	- /g/, /x/, /k/; - /s/, /- 0/.	4
Valoración (Prueba Unidad 1 – Libro de Profesor)							1
3. ¡BIENVENIDOS A CASA!							
1	- Hablar de la existencia de algo o de alguien, y de la cantidad.	- El artículo indeterminado. - (No) hay + artículo indeterminado + sustantivo. - Artículos contractos. - Marcadores espaciales. - Verbo estar.	- Texto descriptivo de información personal: formulario.	- Estrategias para la adquisición de léxico a través de imágenes.	- Las lenguas en España.	- Presentación de los principales contrastes fónicos del español:	5
2	- Pedir y dar información espacial: ubicar cosas y personas.		- Léxico de la clase. - Los colores. - Los números. - Profesiones y lugares de trabajo.	- Recursos para usar el diccionario.	- Mucho/a/os/as, poco/a/os/as + nombre.	- /l/, /r/, /rr/; - /g/, /x/, /k/;	4



3	- Pronombres interrogativos		- Léxico relacionado con las sensaciones. - Léxico relacionado con las operaciones matemáticas	- Muy + adjetivo : ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Cuántos/as?	- Contraste hay/está(n).	- /s/, /-0/.	4
Valoración (Prueba Unidad 2 – Libro de Profesor)							1
4 ¡QUÉ GUAPO!							
1	- Hablar y preguntar sobre las relaciones personales. - Pedir y dar información personal. - Expresar posesión. - Describir personas: descripción física, de carácter, vestimenta.	-Adjetivos posesivos. -Adjetivos de descripción física y de carácter. -Ser, tener, llevar.	- Facebook. - Texto periodístico. - Léxico relacionado con la familia y las relaciones sociales. - El aspecto físico, el carácter. - La ropa.	- Mecanismo s para atenuar el discurso.	- La familia: concepto y estructura. - Personajes famosos del mundo hispano: Jennifer López, Penélope Cruz, Shakira y Leo Messi.	- Contraste /g/, /x/ y /k/. - Las grafías g/j.	13
Valoración (Prueba Unidad 3 – Libro de Profesor)							1
5 ¿DÓNDE VAMOS?							
1	-Expresar necesidades, deseos y preferencias.	-Verbo ir.	- Formulario para abonarse a un	- Recursos para extraer	- Los medios de transporte en	- La entonación interrogativa y	5

		-Verbos necesitar, querer, preferir + infinitivo/sustantivo. -Preposiciones a y en con verbos de movimiento.	medio de transporte.	la información relevante de un texto buscando las palabras clave. .	Barcelona	enunciativa	
2	- Preguntar/decir el precio de algo. ditorial- Agradecer/responder al agradecimiento.		- Folleto turístico. - Ficha informativa. - Medios de transporte.	- Recursos para entender información concreta de un texto sin utilizar el diccionario: por contexto, por similitud con la propia lengua, etc	- Viajes a Cabo de Gata	- La entonacion interrogativa y enunciativa	4
3	- Pedir/dar información espacial. - Pedir/dar instrucciones para traslados en medios de transporte.		- Léxico relacionado con las direcciones. - Léxico relacionado	- Mejor/peor.	- Santiago de Chile	- La entonacion interrogativa y enunciativa	4



			con los viajes.				
Valoración (Prueba Unidad 4 – Libro de Profesor)							1
6. ¡HOY ES MI DÍA!							
1	-Describir acciones y actividades habituales. -Preguntar y decir la hora.	-Verbos gustar, encantar... -Verbo doler y tener dolor de... -Pronombres de objeto indirecto. -Adjetivos y adverbios de cantidad: nada, poco, demasiado, bastante, mucho... -También/tampoco.	-Horarios de establecimientos comerciales. -Actividades cotidianas y de ocio.	-Aprender léxico asociando las palabras a un contexto significativo.	-Actividades de ocio y tiempo libre en Bogotá. -Horarios de establecimientos comerciales en Bogotá.	-Contraste de los sonidos /s/, /-0/ y de las grafías c/z/s.	5
2	-Hablar de horarios. -Expresar cantidad de manera aproximada.		-Establecimientos y lugares de ocio.	-Recordar las irregularidades de presente a través de la asociación y la memoria visual.	-Jordi Labanda: un ilustrador hispano con fama universal.	-Contraste de los sonidos /s/, /-0/ y de las grafías c/z/s.	4
3	-Expresar la frecuencia con la que se hace algo. -Localizar temporalmente		-Establecimientos comerciales. -Las partes del día. -Los días de la semana.	-Obtener información de los textos mediante los títulos y subtítulos.	-Hábitos y costumbres de los españoles.	-Contraste de los sonidos /s/, /-0/ y de las grafías c/z/s.	4

Valoración (Prueba Unidad 5 – Libro de Profesor)							1
7. ¿A CENAR O AL CINE?							
1	-Expresar gustos y preferencias.	-Verbos gustar, encantar... -Verbo doler y tener dolor de... -Pronombres de objeto indirecto. -Adjetivos y adverbios de cantidad: nada, poco, demasiado, bastante, mucho... -También/tampoco.	-Elaboración de un cuadro estadístico. -Actividades de ocio y tiempo libre.	-Estrategias para solventar dificultades de aprendizaje del español.	-Hábitos alimentarios en España e Hispanoamérica.	-Contraste /l/, /r/ y /rr/. -Las grafías r/rr.	5
2	-Preguntar por gustos y preferencias.		-Léxico relacionado con los hábitos alimentarios. -Comidas y alimentos.	-Estrategias para solventar dificultades de aprendizaje del español.	-La dieta mediterránea.	-Contraste /l/, /r/ y /rr/. -Las grafías r/rr.	4
3	-Expresar acuerdo y desacuerdo. -Expresar dolor y malestar.		-Partes del cuerpo humano. -Remedios para los dolores.	-Estrategias para solventar dificultades de aprendizaje del español.	-La bandeja paisa: un plato tradicional de Colombia.	-Contraste /l/, /r/ y /rr/. -Las grafías r/rr.	4
Valoración (Prueba Unidad 6 – Libro de Profesor)							1
8. NOS VAMOS DE TAPAS							
1	-Proponer un plan, aceptarlo o rechazarlo. -Concertar una cita.	-Gerundio, formas y usos. -Estar + gerundio. -Verbo quedar.	-Texto informativo. -Entrevista. -Cuestionario.	-Pautas para definir objetivos y	-De bares y tapas en España.	- /ch/, /y/. - La grafía y.	5

		-Poder + infinitivo con valor de sugerencia o proposición. -Ir + a + infinitivo.		metas de aprendizaje.			
2	-Hablar de acciones en curso. -Hablar de planes e intenciones.		-Las comidas y bebidas en un bar de España.	-Recursos para establecer y comparar diferentes métodos de aprendizaje.	-El grupo musical portorriqueño Calle 13.	- /ch/, /y/. - La grafía y.	4
3	-Expresar la manera de hacer algo. -Pedir en un bar. -Dar consejos.		-Léxico relacionado con el aprendizaje de una lengua.	-Atenuación (rechazo).	-Gestualidad.	- /ch/, /y/. - La grafía y.	4
Valoración (Prueba Unidad 7 – Libro de Profesor)							1
9. VIAJA CON NOSOTROS							
1	-Narrar acciones en el pasado.	-Pretérito indefinido: morfología (formas regulares y algunas irregulares: ser, ir, dar, estar, tener y hacer) y uso.	-El reportaje.	-Técnicas para memorizar vocabulario a través de las sensaciones.	-Uruguay, tradición y cultura.	Contraste /n/ y /ñ/.	5
2	-Describir lugares geográficamente.		-El blog de viaje.	-Estrategias para realizar una presentación	-Un viaje por Andalucía: Sevilla, Córdoba y Granada.	Contraste /n/ y /ñ/.	4

				n oral.			
3	-Describir lugares geográficamente.		-Léxico de viajes. -Léxico de geografía.	-Recursos para contar acciones en pasado.	-Lanzarote (España), Guanajuato (México) y Honduras.	Contraste /n/ y /ñ/.	4
Valoración (Prueba Unidad 8 – Libro de Profesor)							1
10. ¡MAÑANA ES FIESTA!							
1	-Dar/pedir opinión.	-Creo que/Pienso que/Para mí + opinión. -Verbo parecer. -Yo estoy de acuerdo con/No estoy de acuerdo con + opinión. -La negación. -Imperativo afirmativo: regulares y algunos irregulares.	-Artículo.	-Recursos para reflexionar sobre los hábitos de aprendizaje de la lengua.	-Días festivos y vacaciones en España.	-El seseo.	5
2	-Expresar acuerdo y desacuerdo. -Dar instrucciones.		-Mensajes y opiniones en un foro.	-Recursos para reflexionar sobre los hábitos de aprendizaje de la lengua.	-Días festivos y vacaciones en España.	-El seseo.	4
3	-Formas para expresar la negación.		-Léxico de días festivos.	-Recursos para	-Días festivos y vacaciones en	-El seseo.	4

				reflexionar sobre los hábitos de aprendizaje de la lengua.	España.		
Valoración (Prueba Unidad 9 – Libro de Profesor)							1
11. EL TIEMPO ATMOSFERICO							
1	- Hablar del tiempo atmosférico.	- Marcadores temporales: ayer, anoche, anteayer, el otro día, la semana pasada, el mes pasado, el año pasado.	- El tiempo atmosférico. - Los meses del año. - Las estaciones del año.	- Identificación de herramientas y estrategias que faciliten el aprendizaje.	- Días internacionales dedicados a causas concretas.	- Variedades del español.	10
12.	Valoración Prueba final.						2
						Total	144

**2. Учебно-тематический план программы «Испанский язык. Новый взгляд»
Второй год обучения. УМК «Nuevo Prisma. Nivel 2» (A2)**

Le	Contenidos	Contenidos	Tipos de texto y	El componente	Contenidos	Ortografía/Fon	Horas
----	------------	------------	------------------	---------------	------------	----------------	-------

cci ón	funcionales	gramaticales	léxico	estratégico	culturales	ética	(1 h = 45 min)
1. NOS CONOCEMOS							
1	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y responder al saludos. - Despedirse. - Presentar(se) y responder . - Dirigirse a alguien. - Pedir y dar información sobre motivos y razones de aprendizaje - Hacer recomendaciones con respecto al aprendizaje. - Preguntar preferencias y expresar gustos. Valorar. <p>Pedir y dar información personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del presente de indicativo: verbos regulares e irregulares. - ¿Por qué ? - ¿Para qué + presente de indicativo? - Es útil/bueno/necesario + infinitivo. - Para + infinitivo - Revisión de construcciones valorativas: gustar, preocupar, molestar... 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos. Interacciones con personas desconocidas - Presentaciones públicas. - Entrevista de radio. - Léxico relacionado con el transporte - Léxico relacionado con el aprendizaje de una lengua 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de la tarea con las propias necesidades de comunicación. - Motivación del aprendizaje del español a través de la identificación y descripción de situaciones en las que el español se emplea como vehículo de comunicación en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo de ocio de jóvenes y adultos en España - La contaminación en las grandes ciudades 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonemas vocálicos del Español.. - Diftongos y triptongos 	6
2. ME LO PASÉ GENIAL, ¿Y TÚ?							
1	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer comunicación telefónica y reaccionar 	<ul style="list-style-type: none"> - Pretérito indefinido: morfología (formas regulares e irregulares) y usos. - Marcadores temporales de pretérito indefinido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación telefónica formal e informal - Redes sociales: Facebook. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de reflexión sobre el propio aprendizaje referido a contenidos lingüísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestos y expresiones relativos a las funciones comunicativas.. 	<ul style="list-style-type: none"> - El hiato. 	5
2	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar de acciones puntuales 		<ul style="list-style-type: none"> - Folleto turístico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deducción de léxico a partir del infinitivo de 	<ul style="list-style-type: none"> - Salamanca. 		4



	en el pasado	- Revisión de oraciones interrogativas directas con los pronombres y adverbios interrogativos para pedir información. Preposiciones: a, en y de.		los verbos.	Alcala de Henares, Santiago de Compostela (España)..		
3	- Valorar una experiencia de viaje realizado en el pasado.		- Léxico para describir ciudades. - Formación de sustantivos y adjetivos a partir de un verbo.	- Recursos para usar el diccionario.	- Santiago de los Caballeros de Mérida (Venezuela).		4
Valoración (Prueba Unidad 1 – Libro de Profesor)							1
3. ¡QUE DIA HEMOS TENIDO!							
1	- Hablar del pasado reciente.	- Morfología de preterito perfecto: participios regulares e irregulares.	- Blog: diario personal. - Texto expositivo.	- Estrategias para propio aprendizaje.	- La familia en la España actual.	- /l/, /r/, /rr/	5
2	- Expresar las acciones pasadas en un tiempo presente.	- Marcadores temporales: hoy, esta mañana, hace unos minutos - Pronombres de objeto directo e indirecto.	- Léxico relacionado con los tipos de familia - Sensaciones y sentimientos	- Los marcadores del discurso como estrategia para una exposición argumentativa.	- Beca Erasmus	- /l/, /r/, /rr/	4

3	- Dar informacion y hablar de acciones y experiencias en las que no interesa marcar el tiempo.		- Léxico relacionado con actividades cotidianas. - Léxico relacionado con los robos.	- Estrategias para hacer una exposicion oral.	- Familias.	- /l/, /r/, /rr/	4
Valoración (Prueba Unidad 2 – Libro de Profesor)							1
3. TODA UNA VIDA							
1	- Hablar de hechos historicos. - Narrar momentos importantes en la vida de una persona .	- Preterito indefinido. -Marcadores temporales. -Contraste preterito indefinido/preterito perfecto.	- La biografia. - Ofertas de trabajo en Internet.	- Mecanismos para Escribir una carta de presentacion.	- La influencia de los arabes en Espana. - Antoni Gaudi: vida y obra	-Numeros romanos	5
2	- Relacionar acciones del pasado . - Hablar de la realizacion o no de las acciones previstas		-El curriculum vitae. -La carta de presentacion	-Tecnicas para elaborar un curriculum.	- El mundo laboral	-Contraste de los sonidos /p/ y /b/	4

	y de experiencias vividas.						
3	- Pedir y dar información sobre el curriculum de una persona.		- Lexico de arquitectura		-Comunicacion no verbal		4
Valoración (Prueba Unidad 3 – Libro de Profesor)							1
5. CURIOSIDADES							
1	-Identificar y definir. - Hablar de normas sociales	-Verbos ser y estar. -Oraciones de relativo con indicativo.	- Artículo de revista de ocio. - Texto descriptivo. - Texto normativo.	- Deduccion de lexico a travesilustraciones.	- Bodas en Espana e Hispanoamerica	- Contraste de los sonidos /t/ y /d/.	5
2	- Describir personas, objetos, lugares. - Hacer comparaciones.	-Comparativos de igualdad, inferioridad y superioridad. - Comparativos irregulares.	- Folleto turístico. - Sentimientos referidos al aprendizaje.	- Activar la conciencia auditiva a traves de preguntas.	- Preparar una despedida de soltero		4
3	- Expresar obligacion, permiso. - Hablar de novedades.		- Léxico relacionado con las bodas. - Léxico relacionado con novedades tecnologicas.	- Reflexionar sobre los beneficios del trabajo cooperativo.	- Normas sociales en Espana - Google Class		4

Valoración (Prueba Unidad 4 – Libro de Profesor)							1
6. ¡COMO ERAMOS ANTES!							
1	-Describir personas y acciones habituales en el pasado. -Evocar recuerdos.	-Mortologia y uso del preterito imperfecto. - Marcadores temporales: antes, mientras, siempre, todos los dias, cuando	-Texto informativo. -Foro de discursion.	-Contrastar la forma estructural de transmitir informacion en espanol con la de la lengua materna.	-Juegos y objetos tradicionales en Espana.	- Contraste de los sonidos /k/ y /g/.	5
2	-Comparar cualidades y acciones y establecer diferencias.	- Recordar/Acordarse de. - Contraste preterito imperfecto/presente de indicativo	-Sinonimos y antonimos. - Acepciones de una palabra	-Estrategias para inferir varios significados de una palabra.	-Adelantos tecnicos informaticos.	- Contraste de los sonidos /k/ y /g/.	4
3	-Hablar de hechos, habitos y costumbres del pasado comparados con el presente.	- Soler + infinitivo	-Lexico de movil. -La movida madrilena.	-Inferir el cambio de significado de un parrafo segun el uso de antonimos y sinonimos.	-Los anos 80 en Espana y Chile	- Contraste de los sonidos /k/ y /g/.	4
Valoración (Prueba Unidad 5 – Libro de Profesor)							1
7. CUENTA, CUENTA...							
1	-Hablar de las circunstancias en las que se desarrollo un acontecimiento	-Contraste preterito imperfecto/preterito indefinido - Estar (preterito imperfecto) +	-Titular periodistico. - Texto narrativo.	-Identificar expresiones de comunicacion en un dialogo y aplicarlas a una tarea.	-El cuento.	-Contraste /c/ y /z/	5

2	-Narrar sucesos e historias reales o ficticias.	gerundio -Recursos para narrar.	- Texto informativo: noticias. -Entrevista radiofonica.	-Valorar el componente ludico como parte del proceso de aprendizaje.	-Cuentos tradicionales y su origen.	-El ceceo y seseo	4
3	-Expresar sorpresa y desilusion. - Hacer cumplidos y responder.		-Lexico de los cuentos: personajes y objetos magicos.	-Estrategias para determinar el orden del texto.	-La bandeja paisa: un plato tradicional de Colombia.	-Ortografia de c y z.	4
Valoración (Prueba Unidad 6 – Libro de Profesor)							1
8. UN FUTURO SOSTENIBLE							
1	-Hablar de acciones futuras. - Hacer promesas.	-Gerundio, formas y usos. -Futuro imperfecto. -Expresiones temporales de futuro. -Si + presente de indicativo + presente/futuro simple.	-Texto informativo. -La convocatoria de concurso. - Anuncios breves de viaje.	- Agrupar formas verbales irregulares para su memorizacion.	-Ecologia y medioambiente.	- /ch/, /y/. - Los sonidos /f/ y /j/.	5
2	-Hablar de acciones presentes o futuras que dependen de una condicion, -Hacer predicciones y conjeturas.	-Si + presente de indicativo + presente/futuro simple. -Creo/imagino/supongo + que + futuro imperfecto.	- El reciclaje. - Las actividades al aire libre.	-Planificacion del aprendizaje: formulacion de objetivos y metas para el futuro.	-Consumo responsable y reciclaje. - El Amazonas	- Los sonidos /f/ y /j/.	4
3	-Hablar del tiempo atmosferico.		- Léxico relacionado con el tiempo atmosferico.	-El Portfolio de las Lenguas para evaluar el proceso de aprendizaje.	- Los pueblos negros y parques naturales.	- Los sonidos /f/ y /j/.	4
Valoración (Prueba Unidad 7 – Libro de Profesor)							1

9. CON UNA CONDICION							
1	-Hacer hipotesis o expresar probabilidad sobre el pasado. - Pedir y dar consejos y sugerencias.	- Condicional simple: morfología y usos. - Revision del verbo doler. - Marcadores del discurso: conectores y estructuradores de la informacion.	- Twitter y foro.	- Inferir el significado de las palabras o expresiones de los hablantes en un dialogo.	-La sanidad publica.	Contraste /n/ y /ñ/.	5
2	-Expresar cortesia. - Expresar un deseo de presente o futuro.		-Textos conversacionales. - Textos descriptivos.		-La sanidad privada en Espana.	Contraste ch y ll.	4
3	- Expresar una accion futura respecto a otra pasada - Pedir una cita.		-Léxico de la salud. -Léxico para dar consejos y hacer sugerencias.		- Compartamientos relacionados con el cuidado de la salud.	Contraste y y ll.	4
Valoración (Prueba Unidad 8 – Libro de Profesor)							1
10. PRIMERA PLANA							
1	- Redactar noticias breves de prensa - Narrar hechos del pasado	- Contraste de tiempos verbales en pasado (repaso). - Interjecciones y expresiones para mostrar sorpresa e incredulidad. - El futuro y el	-Noticias, prensa escrita. - Formato del periodico y organizacion de las secciones y contenidos.	-Recursos para analizar el metodo de lectura.	-Principales periodicos y cadenas de radio de los paises hispanos.	-El punto y la coma.	5

2	-Contar como se conocieron dos personas en el pasado - Contar anécdotas reales o inventadas.	condicional para expresar probabilidad - A lo mejor + indicativo	-Programacion de radio. - Encuesta y entrevista.	-Recursos para reflexionar sobre los propios errores	-La tomatina, los sanfermines y la danza de los Diablos de Yare.	-El punto y la coma	4
3	-Expresar sorpresa e incredulidad. - Mostrar interes.		-Prensa digital y otros recursos en Internet. - Las anécdotas.	-Recursos para aplicar contenidos según el comportamiento sociocultural en una conversacion.	-La interaccion e en España.	-El punto y la coma	4
Valoración (Prueba Unidad 9 – Libro de Profesor)							1
11. IMPERATIVAMENTE							
1	- Pedir y conceder permiso. - Dar ordenes. - Dar consejos. - Persuadir.	- Imperativo afirmativo y negativo - Los pronombres de objeto	- Tareas domesticas. - Texto informativo. - El lenguaje de los SMS.	- Identificación de mecanismos para escribir un texto..	- Las compras por Internet.	- Esquema entonativo del español.	10
12.	Valoración Prueba final.						2
Total							144

**3. Учебно-тематический план программы «Испанский язык. Новый взгляд»
Третий год обучения. УМК «Nuevo Prisma. Nivel 3» (B1)**

Lección	Contenidos funcionales	Contenidos gramaticales	Tipos de texto y léxico	El componente estratégico	Contenidos culturales	Ortografía/Fonética	Horas (1 h = 45 min)
1. ¡A APRENDER!							
1	<ul style="list-style-type: none"> - Contar y describir anécdotas. - Hablar del pasado. - Contar algo que sucede . - Dirigirse a alguien. - Hablar de las experiencias de aprendizaje - Hacer recomendaciones con respecto al aprendizaje. - Conocer la proyección del español en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los tiempos verbales pasados. - Preterito pluscuamperfecto, usos - Repaso del verbo ser y estar - Conectores - Revisión de ya, todavía, porque, pero, cuando, además, por eso 	<ul style="list-style-type: none"> -Redes sociales, blog -Cuestionarios personales. -Texto narrativo. -Texto expositivo. - Léxico relacionado con el aprendizaje de una lengua 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticiparse al contenido del texto mediante el desarrollo del campo léxico - Desarrollode la competencia oral a partir de la elaboración de diálogos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El español en el mundo. - Las variantes del español. 	<ul style="list-style-type: none"> - La puntuación en español. - Palabras agudas y llanas 	6
2. MÓJATE							
1	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar opinión 	<ul style="list-style-type: none"> - Presente de subjuntivo: morfología (formas regulares e irregulares) y usos. - Verbos de opinión. - Conectores del discurso 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto informativo - Redes sodales: Skype y Twitter. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias para reconocer las estructuras gramaticales que forman parte de una función. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las ONG. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acentuación. 	5
2	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar acciones y opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> -Estructuras para expresar acuerdo y desacuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto periodístico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de estrategias que facilitan el aprendizaje de nuevo léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> - 150 aniversario de Cruz Roja española 		4



3	-Expresar acuerdo, acuerdo parcial, desacuerdo y esceptisimo		- Léxico para describir las ONG.	-Recursos para usar el diccionario.	- Vivir en otro país. Reflexiones sociológicas.		4
Valoración (Prueba Unidad 1 – Libro de Profesor)							1
3. ¡QUE PASADA!							
1	- Aconsejar y recomendar	Te recomiendo/ aconsejo perfecto: participios regulares e irregulares.	- Redes sociales. Foros. - Texto expositivo periodístico.	- Estrategias para ordenar los párrafos que componen un texto.	- Hábitos cotidianos entre culturas.	- Diptongos, triptongos e hiatos	5
2	- Expresar deseos.	- Marcadores temporales: hoy, esta mañana, hace unos minutos -Espero/Deseo/ Quiero. -Ojala -Te pido/ruego /prohibo -Conectores del discurso	- Léxico relacionado con las tareas domesticas.	- Uso del diccionario para inferir el significado de expresiones fijas.	- La situación laboral de los jóvenes españoles.	- La tilde diacrítica	4
3	- Expresar peticiones y mandatos.	-Diminutivos	- Léxico relacionado con los comportamientos sociales.	- Estrategias para hacer una exposicion oral.	-Hábitos culturales relacionados con los comportamientos sociales	Acentuación	4

Valoración (Prueba Unidad 2 – Libro de Profesor)							1
1. SOBRE GUSTOS, COLORES							
1	- Redactar un anuncio para una página web - Expresar gustos personales y de otras personas del entorno	- Verbos de sensaciones y sentimientos con subjuntivo y infinitivo. - Los relativos que y donde con indicativo y subjuntivo	- Artículo de prensa. - Anuncios en la web.	- Estrategias de trabajo cooperativo para realizar una tarea.	- Ciudades españolas e hispanoamericanas declaradas Patrimonio de la Humanidad por la Unesco.	- Consonantes oclusivas 5	
2	- Describir objetos, lugares y personas . - Hablar de gustos y aversiones.	- Conectores del discurso.	- Adivinanzas.		- Arquitectura española contemporánea	- Contraste sordas/sonoras	4
3	- Pedir información sobre si se sabe algo.		- Lexico de arquitectura		- Adivinanzas.		4
Valoración (Prueba Unidad 4 – Libro de Profesor)							1



5. LOS SENTIMIENTOS							
1	-Expresar sentimientos positivos y negativos.	-Verbos de sentimientos con infinitivo y subjuntivo. -Adjetivos que cambian de significado con ser y estar.	- Artículo de periódico digital. - Redes sociales.Plataformas.	- Estrategias para la adquisición léxica. Campo semántico.	- Plataformas en redes sociales. Actitudes de la sociedad ante los problemas.	- Consonantes oclusivas.	5
2	- Expresar quehas a través de las plataformas digitales. - Reaccionar a través de los sentimientos.		- Texto narrativo. - Texto digital. Blog.	- Uso del diccionario para consolidar la comprensión.	- Productos con Denominación de Origen.		4
3	- Expresar alegría, tristeza, envidia, miedo.		- Léxico de sentimientos. - Adjetivos y nombres relacionados con los sentimientos.	- Inferir el significado de las palabras a partir del contexto.	- Colombia. Lugares de interés, costumbres y gastronomía.		4
Valoración (Prueba Unidad 5 – Libro de Profesor)							1
6. UN POCO DE EDUCACIÓN							
1	-Expresar una acción simultanea a otra. -Expresar una acción posterior a otra.	-Oraciones temporales con indicativo y subjuntivo.	-Texto informativo. -Foro de discursion.	-Estrategias para comprender un texto a través de su análisis con el fin	-Carreras universitarias con mayor futuro.	- Consonantes fricativas	5

		- Marcadores temporales: antes, mientras, siempre, todos los días, cuando, siempre que, más tarde, cada vez que, tan pronto como, hasta que		de elaborar un comentario			
2	-Expresar el límite de una acción.		-Texto literario. Poema. - Léxico de educación.	-Estrategias para inferir varios significados de una palabra.	-Símbolos asociados a la vida universitaria.	- Palabras homófonas.	4
3	-Hablar de experiencias personales en el ámbito de la educación.		-Lexico coloquial sobre los estudios.		-El sistema educativo en España.	- Palabras homófonas.	4
Valoración (Prueba Unidad 6 – Libro de Profesor)							1
7. ¿SABES POR QUÉ?							
1	-Explicar el motivo o la causa de una acción.	-Oraciones causales. - Conectores causales. -Hecho o situación. -Estructuras para expresar agradecimiento.	-Acertijos y enigmas. - Texto descriptivo.	-Deducir el significado de las palabras de un texto a través de una imagen.	-La revista Muy interesante.	-Consonantes palatales	5
2	-Negar la causa de un hecho o situación y expresar la causa.		- Texto expositivo: el informe. -Artículos breves de divulgación.	-Reflexión sobre las dificultades de aprender un idioma.	-Estereotipos.	-Abreviaturas	4
3	-Describir. - Agradecer y disculparse.		-Correo electrónico.	-Estrategias para valorar una presentación o	-Fauna y flora de algunos países hispanos.	-Siglas y acrónimos.	4

				conferencia.			
Valoración (Prueba Unidad 7 – Libro de Profesor)							1
8. FENÓMENOS INEXPLICABLES							
1	-Expresar hipótesis o probabilidad. -Confirmar una realidad o desmentirla.	-Quizás, tal vez, posiblemente, probablemente. -Puede ser que, es posible que, es probable que. -A lo mejor, igual, lo mismo.	-Texto descriptivo y de opinión.	- Estrategias de compensación para desarrollar la comprensión lectora.	-Las caras de Bélmez y las líneas de Nazca.	- Seseo	5
2	-Expresar acuerdo o desacuerdo con la hipótesis expresada por otra persona.	-Expresiones para confirmar una realidad o desmentirla.	- Redes sociales. Blog y chat.	-La importancia de las palabras clave.	-Seseo y ceceo en España e Hispanoamérica.	- Ceceo.	4
3	-Expresar probabilidad en un pasado relacionado con el presente.	- Pretérito perfecto de subjuntivo.	- Léxico relacionado con los fenómenos paranormales y los sueños.	-Estrategias de reflexión sobre la presentación de los exponentes gramaticales en esta unidad.	- El significado de los sueños.	- Yeísmo rehilado.	4
Valoración (Prueba Unidad 8 – Libro de Profesor)							1
9. LEER ENTRE LÍNEAS							
1	-Expresar probabilidad en el presente, pasado y futuro.	- Futuro perfecto de indicativo. - Contraste futuro perfecto, futuro imperfecto y	- Columna periodística.	- Estrategias para la comprensión lectora. Criterios para ordenar el texto y facilitar su	-Mafalda, Quino. -Semáforo, Manuel Vicent.	Consonantes vibrantes.	5

2	-Hacer predicciones y conjeturas.	condicional simple para expresar de la probabilidad. - Expresiones para reforzar o negar una hipótesis.	-Tiras cómicas. -Texto narrativo.	comprensión. -Inferir información a partir de una imagen.	-Literatura y cine. -La canción El run, run	Contraste r, rr y l.	4
3	- Crear una tira cómica.		-Fragmentos de novelas. -Léxico relacionado con la literatura.		-La poema Lucila con L. -La canción Tres tristes tigres.	Grafías r/rr.	4
Valoración (Prueba Unidad 9 – Libro de Profesor)							1
10. POR TU FUTURO							
1	- Expresar causa y finalidad - Expresar la finalidad de las acciones.	- Contraste por/para. - Contraste causa/finalidad. - Conectores de finalidad - Conectores del discurso	-Texto explicativo. - Redes sociales. Foros.	-Estrategias para tomar notas al escuchar un texto.	-La música cubana.	-Consonantes nasales.	5
2	-Escribir una carta de motivación.	-Contraste qué/cuál.	-Carta de motivación. - Expresiones coloquiales.	-Estrategias para mejorar la escucha extensiva	-El origen de la ñe.	-Contraste n/ñ.	4
3	-Hablar sobre una conferencia.		-Léxico relacionado con la música. - Expresiones de saludo, inicio del	-Deducir expresiones según el contexto.		-Grafía ñ. La identidad del español.	4

			cuerpo.				
Valoración (Prueba Unidad 10 – Libro de Profesor)							1
11. IMPERATIVAMENTE							
1	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar una acción inminente. - Expresar una obligación. - Expresar una suposición. - Expresar una acción en desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Singularia y pluralia tantum. - Perífrasis verbales de infinitivo y de gerundio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Citas. - Texto informativo. - Biografías. - Redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para el reconocimiento de estructuras gramaticales a través de la comprensión auditiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - El concurso Pasapalabra. - Personajes famosos de television. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entonación. - Identificación y producción de patrones melódicos. 	10
12.	Valoración Prueba final.						2
						Total	144



Формы контроля и аттестации

Программа «Испанский язык: Новый взгляд» предусматривает следующие формы контроля:

- **Текущий контроль** позволяет оценить степень сформированности умений и навыков, предусмотренных программой, в ходе образовательного процесса. Осуществляется преподавателем на практических занятиях в форме устного опроса, наблюдения за практической деятельностью обучающихся, проверки домашнего задания.
- **Промежуточный контроль** проводится по завершении каждого раздела программы в форме теста и беседы с педагогом на испанском языке по изученным темам.
- **Итоговый контроль** проводится в конце учебного года, по завершению каждого модуля программы, в форме собеседования на испанском языке и итогового теста.

Оценочные материалы и диагностики

Контроль сформированности языковых навыков осуществляется в форме промежуточного и итогового тестирования, примеры тестов и итоговых заданий приведены в приложении 2 к программе. Тест оценивается по системе 1 балл за 1 верно выполненное задание, отметка выставляется в соответствии с Положением о контроле и промежуточной аттестации в ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

Оценка степени достижения планируемых результатов по каждому модулю осуществляется в ходе устного опроса-беседы по пройденному материалу, наблюдения за совместной работой обучающихся, выполнением практических заданий, презентации Устный опросных и творческих работ и фиксируется в диагностической таблице (приложение 1) в соответствии с приведенными критериями.

Критерии для оценки показателей деятельности обучающихся

Оцениваемые компоненты	Признаки (критерии) уровня освоения
Знания (теоретическая подготовка)	Обучающийся демонстрирует знания и понимание изученной темы, необходимые для продолжения обучения, в том числе знание терминологии и грамматических аспектов.
Умения и навыки (практическая подготовка)	Обучающийся может применять свои знания на практике в ходе выполнения тестовых заданий, самостоятельной работы, устного и письменного общения на испанском языке.
Личностные качества (метапредметные умения)	Обучающийся демонстрирует интерес к изучаемой теме, испанскому языку и культуре Испании. Обучающийся способен выносить самостоятельные суждения, делать оценки и формулировать выводы по изученной теме.

Уровни выполнения критериев при оценке достижений обучающихся

№	Уровень выполнения показателя	В процентном отношении	Шкала оценки уровня
---	-------------------------------	------------------------	---------------------



		традиционная	качественная	
1.	соответствует требованиям (признакам критерия), замечаний нет	90 – 100%	Отлично (5)	Высокий
2.	соответствует требованиям, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	75 – 89%	Хорошо (4)	Средний
3.	не в полной мере соответствует требованиям, есть замечания	60 – 74%	Удовлетворительно (3)	Пороговый
4.	не соответствует требованиям, имеет существенные ошибки и замечания, требует исправления	< 60%	Неудовлетворительно (2)	Недостаточный

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- мультимедиа Устный опросор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации;
- магнитно-маркерная доска;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы.

Методическое обеспечение программы

Программа «Испанский язык: Новый взгляд» основана на коммуникативной методике. Основными методами организации познавательной деятельности, применяемыми для успешной реализации программы, являются:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы: выполнение письменных упражнений и творческих заданий;
- игровые методы: развивающие, познавательные, настольные, ролевые игры;
- широкое использование интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение программы

К реализации образовательной программы привлекаются педагогические работники, владеющие испанским языком на уровне не ниже C1 и соответствующие квалификационным требованиям к педагогу дополнительного образования: высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Материалы для педагога:

1. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
2. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
3. Nuevo Prisma. Libro del professor. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
4. Nuevo Prisma. CD de clase. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
5. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
6. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
7. Nuevo Prisma. Libro del professor. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
8. Nuevo Prisma. CD de clase. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
9. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018
10. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018
11. Nuevo Prisma. Libro del professor. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018
12. Nuevo Prisma. CD de clase. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018
13. Сайт для преподавателя: <https://eleteca.edinumen.es>

Материалы для обучающихся:

1. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
2. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
3. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
4. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
5. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018
6. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018
7. Сайт для обучающихся: www.edinumen.es/eleteca

Список литературы

Материалы для педагога:

1. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
2. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
3. Nuevo Prisma. Libro del professor. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017

4. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
5. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
6. Nuevo Prisma. Libro del professor. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
7. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018
8. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018
9. Nuevo Prisma. Libro del professor. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018

Материалы для обучающихся:

1. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
2. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 1. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2017
3. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
4. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 2. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2019
5. Nuevo Prisma. Libro del alumno. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018
6. Nuevo Prisma. Libro de ejercicios. Con actividades para el DELE. Nivel 3. Paula Cerdeira, Jose Vicente Ianni, Esther Beltran. Editorial Edinumen, 2018

- Приложения:
1. Диагностическая таблица
 2. Примерные тестовые и итоговые контрольные задания
 3. Календарный учебный график



Данные по освоению дополнительной общеразвивающей программы
 «Испанский язык: Новый взгляд» обучающимися группы _____
 в 20__ - 20__ учебном году

Модуль: _____

Ф.И.О. обучающегося	Знания (теоретическая подготовка)	Умения и навыки (практическая подготовка)	Личностные качества (метапредметные навыки)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Педагог дополнительного образования (подпись)

Ф.И.О.



Примерные тестовые и итоговые контрольные задания

«Испанский язык: Новый взгляд»

1 год обучения

1. ¿De dónde eres?

- Es americano
- Soy de Cuba
- Eres de francés

2. María ... los ojos verdes.

- tiene
- es
- está

3. ¿... es tu profesión?

- Qué
- Cuál
- Qué

4. En la mesa ... un bolígrafo, un cuaderno y dos libros.

- son
- está
- hay

5. Barcelona ... en España, ... una ciudad muy bonita.

- es, está
- está, es
- hay, es

6. Carmen es ..., tiene el pelo negro.

- morena
- rubia
- pelirroja

7. El armario está ... del sofá.

- a la izquierda
- al izquierdo
- izquierdo

8. -Mire, ... todo recto y luego ... a la derecha.

- siga, gira
- sigue, gira
- siga, gire

9. Me ... los libros.

- gusta
- gustan
- gusto

10. ... a las 8 de la mañana, ... a la una y ... a las nueve de la noche.

- cenó, comió, desayuno
- como, cenó, desayuno
- desayuno, como, cenó

11. Carlos se acuesta a las once y yo ... a las doce.

- se acuesto
- me acosto
- me acuesto

12. -¿Quedamos mañana a las dos? - ... venir, pero no

- quiero, puedo
- quiero, puedo
- quiero, puedo

13. -¿Qué le ...? -Una cerveza, por favor.

- traigo
- trago
- traigo

14. -¿Qué te pasa? -... cansado y ... hambre.

- estoy, tengo
- tengo, estoy
- estoy, estoy

15. -¿Has ... Titanic?

- visto
- visto
- visto

16. Ellos ... ido de compras.

- han
- ha
- están

17. Esta falda es más bonita que aquella y cuesta menos ... 100 euros.

-
- de
- que

18. Rafael ... en 1930 y ... en 1990.

- nació, se murió
- se murió, nació
- nació, murió

19. Cuando era niño, ... a la escuela muy contento y ... mucho.

- iba, leía
- iba, leaba
- iba, leía

20. ... de madera y ... para escribir.

- sirve, es
- es, sirve

está, sirve

21. Si ... mal tiempo, mañana ... en casa.

hará, nos quedaremos

es, se quedamos

hace, me quedaré

22. -¿... alguna vez en España? -Si, ... allí hace dos años.

has estado, estuve

estuviste, estuve

has estado, he estado

23. Cuando ..., tan sólo ... 18 años.

se conoció, tenía

nos conocíamos, tuve

nos conocimos, tenía

24. Tu hermano me ... muy bien, me gustó muchísimo.

pareció

quedó

cayó

25. Cuando te conocí a ti ya ... a España.

me he mudado

me mudé

me había mudado

26. Yo y mi suegra ... muy bien.

nos gritamos

nos hacemos

nos llevamos

27. Espero que ... muy feliz en la vida.

estás

seas

eres

28. Cuando me..., se puso pálido.

vea

ve

vio

29. En cuanto ..., saldremos a la calle.

te vistes

te vestes

te vistas

30. ... los deberes y no ... la tele.

hace, veas

haz, ve

haz, veas

2 год обучения

-1. Queremos _____ a Barcelona.

viajar
viajamos

2. Voy a casa _____ pie.

en
a

3. ¿Dónde _____ ahora?

eres
estás

4. ¿Con qué frecuencia _____ deporte tus padres?

hagan
hacen
hacéis

5. ¿_____ es tu actor favorito?

Qué
Cuáles
Cuál

6. En la farmacia puedo comprar _____.

un jarabe
una bufanda
un bolígrafo

7. Tengo que ir a la _____ para comprar un libro

biblioteca
tienda
librería

8. _____ a mi madre una caja de bombones.

cómprase
cómprate
cómprale

9. Esta chica _____ su hermana, pero no lo sé.

será
tendrá
estará

10. Los lunes _____ clases a las 7h.

teno
tengo
tieno

11. Mañana _____ un examen importante.

estaré

iré
tendré

12. Ayer _____ la televisión por la tarde.
he visto
había visto
vi

13. No quiero _____ caramelo.
algún
ningún
nadie

14. Nunca _____ comida india ¿y tú?
comía
comí
he comido

15. ¿ _____ vuelves _____ tu país?
Cuándo / con
Cuándo /a
Cuánto / de

16. _____ en metro.
viajad
viajéis

17. ¿Has visto _____ película española?
alguna
algo
ninguna

18. Cuando viajé a Inglaterra el año _____, visité muchos museos.
pasado
siguiente
próximo

19. _____ la mesa porque vamos a comer.
Toma
Pon
Coge

20. _____ y ponte cómodo.
Sentaos
Siéntate
Siéntese

3 год обучения

1 Completa los diálogos.

A (En una tienda de decoración)

Mira, Vanesa, qué joyero tan bonito. Y solo (1) _____ veinte euros. Es lo bueno de comprar en época de (2) _____: que todo está mucho más (3) _____.

B (En una tienda de ropa)

Perdone, ¿dónde están los (4) _____? Es que quiero ver si me (5) _____ bien este vestido. Sí, mire, allí a la izquierda los tiene.

C (En una tienda de ropa)

¿Qué tal? Pues el jersey bien, pero los pantalones son un poco estrechos. Creo que necesito una (6) _____ más.

D (En una tienda de decoración)

Y este marco de fotos, ¿qué precio tiene? Treinta euros.

¡Uy, me parece demasiado (7) _____!

Tenga en cuenta que es artesanal. Bueno, venga, me lo (8) _____. ¿Me lo (9) _____ para (10) _____?
Claro.

2 Escribe de nuevo el texto cambiando las palabras subrayadas por pronombres.

Mi hermano menor se llama Raúl. Quiero muchísimo a Raúl, pero es bastante travieso: ayer traje un juguete para él y hoy ya ha roto el juguete.

Pero yo siempre arreglo a Raúl los juguetes. Como a todos los niños, a mi hermano le encantan las golosinas y todos los días me pide golosinas.

El otro día di una piruleta a Raúl y se comió la piruleta en menos de un minuto. Pero además de travieso y goloso, Raúl es un niño muy amable

con todo el mundo: siempre que un compañero de clase pide a Raúl cualquier favor, él hace el favor al compañero enseguida.

3 Completa con pronombres.

1 ¡Qué pañuelo tan bonito!

¿Te gusta? _____ han regalado mis padres.

2 Manolo no va a venir: _____ llamé ayer y me dijo que no podía.

3 Me encantan estas botas. _____ voy a comprar a mi mujer.

4 Ya he encontrado las llaves: _____ había puesto en el otro bolso.

5 Señora, ¿no _____ han dicho a usted que aquí está prohibido fumar?

6 Ramón y Blanca no tenían suficiente dinero para el regalo, así que _____ presté yo.

7 Necesito esos papeles, tráe _____ en cuanto puedas (dos pronombres).

8 ¿ _____ has pedido a la vecina una cebolla?

4 Completa cada frase con un indefinido del recuadro.

1 Esta sopa no se puede comer, está _____ salada.

2 Me gusta el filete _____ hecho.

3 Nos encantó la película, aunque el final es _____ triste.

4 Los eligieron para el equipo de atletismo porque corrían _____.

5 ¿Compro más bebidas?

No, con estas ya tenemos _____ para la fiesta.

6 El niño se ha puesto malo porque ha comido _____ pasteles.

7 Si echas _____ leche a los huevos antes de batirlos, la tortilla queda más rica.

8 Jorge tiene monedas de _____ países porque las colecciona desde hace años.

9 Tengo que cargar el móvil: me queda muy _____ batería.

10 Tenían _____ dinero, pero eran felices.

5 ¿Qué dices en estas situaciones?

1 Quieres probarte unos zapatos que están en el escaparate de la tienda.

2 No puedes recoger un paquete urgente que te han enviado y le pides el favor a un amigo.

3 Estás en casa de unos conocidos y necesitas telefonar a alguien.

4 Una señora mayor está intentando coger una lata de atún en el supermercado, pero es muy bajita y no puede.

5 Ves a un invidente que quiere cruzar la calle.

6 Estás en el autobús y tienes mucho calor. El señor de al lado está junto a la ventanilla.

7 Has faltado al trabajo para ir al médico. Necesitas que el doctor te haga un justificante para tu empresa.

6 Completa con el pronombre se + verbo.

1 En mi casa _____ (cenar) a las nueve.

2 Ya no _____ (vender) tantos pisos como hace dos años.

3 En esta tienda _____ (hacer) arreglos.

4 Sube un poco la tele, no _____ (oír) bien.

5 Cada año _____ (robar) miles de teléfonos móviles.

6 Hace calor, pero a la sombra _____ (estar) bien.

7 Antes de cocer la verdura, _____ (lavar) bien.

8 _____ (aprender) mucho viajando.

7 Cada frase tiene un error. Corrígelo.

1 ¿Me da unas cinco manzanas, por favor?

2 Mi marido trabaja lejo de casa.

3 Que tengáis un bien viaje.

4 ¿Te duelen tus muelas?

5 Mi hermano Pedro es un taxista.

6 ¿Hay la limonada?

7 La policía acudió rápida al lugar del atraco.

8 Niños de hoy en día ven demasiado la televisión.

9 Me gustan macarrones.

10 Todos los alumnos hicieron el ejercicio 8 correcto.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Испанский язык: Новый взгляд»
на 2024-2025 учебный год
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Los tratamientos de cortesía en España e Hispanoamérica.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
2	сентябрь	05.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Léxico de supervivencia en clase	Мурманская языковая школа	Устный опрос
3	сентябрь	09.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Nombres de países y continentes	Мурманская языковая школа	Устный опрос
4	сентябрь	12.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pedir y dar información: nacionalidad, profesión	Мурманская языковая школа	Устный опрос
5	сентябрь	19.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Los colores	Мурманская языковая школа	Устный опрос
6	сентябрь	23.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar posesión	Мурманская языковая школа	Устный опрос
7	сентябрь	26.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Los números. Profesiones lugares de trabajo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
8	сентябрь	30.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar sensaciones	Мурманская языковая школа	Устный опрос
9	октябрь	03.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Léxico relacionado con las sensaciones	Мурманская языковая школа	Устный опрос
10	октябрь	07.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Léxico relacionado con las operaciones matemáticas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
11	октябрь	10.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de la existencia de algo o de alguien, y de la cantidad	Мурманская языковая школа	Устный опрос
12	октябрь	14.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	El artículo Indeterminado. Artículos contractos	Мурманская языковая школа	Тест



13	октябрь	17.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pedir y dar información espacial: ubicar cosas y personas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
14	октябрь	21.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Marcadores espaciales	Мурманская языковая школа	Устный опрос
15	октябрь	24.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Contraste hay/está(n)	Мурманская языковая школа	Устный опрос
16	октябрь	28.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pronombres interrogativos	Мурманская языковая школа	Устный опрос
17	октябрь	31.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Muy + adjetivo: ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Cuántos/as?	Мурманская языковая школа	Устный опрос
18	ноябрь	07.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar y preguntar sobre las relaciones personales	Мурманская языковая школа	Устный опрос
19	ноябрь	11.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Adjetivos de descripción física y de carácter	Мурманская языковая школа	Устный опрос
20	ноябрь	18.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	El aspecto físico, el carácter	Мурманская языковая школа	Устный опрос
21	ноябрь	21.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La ropa	Мурманская языковая школа	Устный опрос
22	ноябрь	25.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La familia: concepto y estructura	Мурманская языковая школа	Устный опрос
23	ноябрь	28.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Personajes famosos del mundo hispano: Jennifer López, Penélope Cruz, Shakira y Leo Messi	Мурманская языковая школа	Устный опрос
24	декабрь	02.12.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Ser, tener, llevar	Мурманская языковая школа	Тест
25	декабрь	05.12.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar necesidades, deseos y preferencias	Мурманская языковая школа	Устный опрос
26	декабрь	09.12.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Verbo ir. Verbos necesitar, querer, preferir + infinitivo/sustantivo	Мурманская языковая школа	Тест
27	декабрь	12.12.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Los medios de transporte en Barcelona	Мурманская языковая школа	Устный опрос
28	декабрь	16.12.2024	18.00 – 18.40	Практическое занятие	2	Preguntar/decir el precio de algo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
29	декабрь	19.12.	18.00 – 18.40	Практическое	2	Viajes a Cabo de Gata	Мурманская	Устный

		2024	18.50 – 19.30	занятие			языковая школа	опрос
30	декабрь	23.12. 2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pedir/dar instrucciones para traslados en medios de transporte	Мурманская языковая школа	Устный опрос
31	декабрь	26.12. 2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Santiago de Chile	Мурманская языковая школа	Устный опрос
32	январь	09.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Describir acciones y actividades habituales	Мурманская языковая школа	Устный опрос
33	январь	13.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Preguntar y decir la hora	Мурманская языковая школа	Устный опрос
34	январь	16.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de horarios	Мурманская языковая школа	Устный опрос
35	январь	20.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pronombres de objeto indirecto	Мурманская языковая школа	Тест
36	январь	23.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar cantidad de manera aproximada	Мурманская языковая школа	Устный опрос
37	январь	27.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar la frecuencia con la que se hace algo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
38	январь	30.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Localizar temporalmente	Мурманская языковая школа	Устный опрос
39	февраль	03.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar gustos y preferencias	Мурманская языковая школа	Устный опрос
40	февраль	06.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hábitos alimentarios en España e Hispanoamérica	Мурманская языковая школа	Устный опрос
41	февраль	10.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Adjetivos y adverbios de cantidad: nada, poco, demasiado, bastante, mucho...	Мурманская языковая школа	Тест
42	февраль	13.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Comidas y alimentos	Мурманская языковая школа	Устный опрос
43	февраль	17.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar acuerdo y desacuerdo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
44	февраль	20.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar dolor y malestar	Мурманская языковая школа	Устный опрос
45	февраль	24.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La bandeja paisa: un plato tradicional de Colombia.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
46	февраль	27.02.	18.00 – 18.40	Практическое	2		Мурманская	Устный

		2025	18.50 – 19.30	занятие			языковая школа	опрос
47	март	03.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Proponer un plan, aceptarlo o rechazarlo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
48	март	06.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Concertar una cita.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
49	март	10.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de acciones en curso	Мурманская языковая школа	Устный опрос
50	март	13.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Gerundio, formas y usos	Мурманская языковая школа	Тест
51	март	17.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de planes e intenciones	Мурманская языковая школа	Устный опрос
52	март	20.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar la manera de hacer algo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
53	март	24.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Dar consejos.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
54	март	27.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Narrar acciones en el pasado	Мурманская языковая школа	Устный опрос
55	март	31.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pretérito indefinido: morfología (formas regulares y algunas irregulares: ser, ir, dar, estar, tener y hacer) y uso	Мурманская языковая школа	Тест
56	апрель	03.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Uruguay, tradición y cultura	Мурманская языковая школа	Устный опрос
57	апрель	07.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Describir lugares geográficamente	Мурманская языковая школа	Устный опрос
58	апрель	10.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Un viaje por Andalucía: Sevilla, Córdoba y Granada.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
59	апрель	14.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Léxico de viajes	Мурманская языковая школа	Устный опрос
60	апрель	17.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Lanzarote (España), Guanajuato (México) y Honduras.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
61	апрель	21.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Dar/pedir opinión.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
62	апрель	24.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La negación	Мурманская языковая школа	Устный опрос

63	апрель	28.04.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Días festivos y vacaciones en España	Мурманская языковая школа	Устный опрос
64	май	05.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar acuerdo y desacuerdo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
65	май	08.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Dar instrucciones	Мурманская языковая школа	Устный опрос
66	май	12.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Imperativo afirmativo: regulares y algunos irregulares	Мурманская языковая школа	Тест
67	май	15.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Formas para expresar la negación	Мурманская языковая школа	Устный опрос
68	май	19.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar del tiempo atmosférico.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
69	май	22.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Marcadores temporales: ayer, anoche, anteayer, el otro día, la semana pasada, el mes pasado, el año pasado	Мурманская языковая школа	Тест
70	май	26.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Los meses del año. Las estaciones del año	Мурманская языковая школа	Устный опрос
71	май	29.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Días internacionales dedicados a causas concretas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
72	май	30.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Итоговое занятие	2	Valoración Prueba final.	Мурманская языковая школа	Устный опрос, тест

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Испанский язык: Новый взгляд»
на 2024-2025 учебный год
2 год обучения

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pedir y dar información personal. Interacciones con personas desconocidas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
2	сентябрь	07.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	El tiempo de ocio de jóvenes y adultos en España	Мурманская языковая школа	Устный опрос
3	сентябрь	11.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Preguntar preferencias y expresar gustos. Valorar	Мурманская языковая школа	Устный опрос
4	сентябрь	14.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Establecer comunicación telefónica y reaccionar	Мурманская языковая школа	Устный опрос
5	сентябрь	18.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Gestos y expresiones relativos a las funciones comunicativas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
6	сентябрь	21.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Preterito indefinido: morfología (formas regulares e irregulares) y usos	Мурманская языковая школа	Тест
7	сентябрь	25.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de acciones puntuales en el pasado	Мурманская языковая школа	Устный опрос
8	сентябрь	28.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Salamanca. Alcala de Henares, Santiago de Compostela (España)	Мурманская языковая школа	Устный опрос
9	октябрь	02.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Valorar una experiencia o viaje realizado en el pasado	Мурманская языковая школа	Устный опрос
10	октябрь	05.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Santiago de los Caballeros de Mérida (Venezuela)	Мурманская языковая школа	Устный опрос
11	октябрь	09.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar del pasado reciente	Мурманская языковая школа	Устный опрос
12	октябрь	12.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Morfología de preterito perfecto: participios regulares e irregulares	Мурманская языковая школа	Тест

13	октябрь	16.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La familia en la España actual.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
14	октябрь	19.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar las acciones pasadas en un tiempo presente	Мурманская языковая школа	Устный опрос
15	октябрь	23.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Sensaciones y sentimientos	Мурманская языковая школа	Устный опрос
16	октябрь	26.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Dar informacion y hablar de acciones y experiencias en las que no interesa marcar el tiempo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
17	октябрь	30.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pronombres de objeto directo e indirecto	Мурманская языковая школа	Устный опрос
18	ноябрь	02.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de hechos historicos	Мурманская языковая школа	Устный опрос
19	ноябрь	06.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Narrar momentos importantes en la vida de una persona	Мурманская языковая школа	Устный опрос
20	ноябрь	09.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Relacionar acciones del pasado	Мурманская языковая школа	Устный опрос
21	ноябрь	13.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de la realizacion o no de las acciones previstas y de experiencias vividas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
22	ноябрь	16.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Contraste preterito indefinido/preterito perfecto	Мурманская языковая школа	Тест
23	ноябрь	20.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pedir y dar informacion sobre el curriculum de una persona	Мурманская языковая школа	Устный опрос
24	ноябрь	23.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	El mundo laboral	Мурманская языковая школа	Устный опрос
25	ноябрь	27.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Identificar y definir	Мурманская языковая школа	Устный опрос
26	ноябрь	30.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Comparativos de igualdad, inferioridad y superioridad	Мурманская языковая школа	Тест
27	декабрь	04.12.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Describir personas, objetos, lugares	Мурманская языковая школа	Устный опрос
28	декабрь	07.12.2024	18.00 – 18.40	Практическое занятие	2	Hacer comparaciones.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
29	декабрь	11.12.	18.00 – 18.40	Практическое	2	Expresar obligacion, permiso.	Мурманская	Устный

		2024	18.50 – 19.30	занятие			языковая школа	опрос
30	декабрь	14.12. 2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de novedades	Мурманская языковая школа	Устный опрос
31	декабрь	18.12. 2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Normas sociales en Espana	Мурманская языковая школа	Устный опрос
32	декабрь	21.12. 2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Describir personas y acciones habituales en el pasado	Мурманская языковая школа	Устный опрос
33	декабрь	25.12. 2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Evocar recuerdos	Мурманская языковая школа	Устный опрос
34	январь	11.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Mortologia y uso del preterito imperfecto	Мурманская языковая школа	Тест
35	январь	15.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Comparar cualidades y acciones y establecer diferencias.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
36	январь	18.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de hechos, habitos y costumbres del pasado comparados con el presente.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
37	январь	22.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Juegos y objetos tradicionales en Espana	Мурманская языковая школа	Устный опрос
38	январь	25.05. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Adelantos tecnicos informaticos	Мурманская языковая школа	Устный опрос
39	январь	29.01. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de las circunstancias en las que se desarrollo un acontecimiento	Мурманская языковая школа	Устный опрос
40	февраль	01.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Narrar sucesos e historias reales o ficticas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
41	февраль	05.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Contraste preterito imperfecto/preterito indefinido	Мурманская языковая школа	Тест
42	февраль	08.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar sorpresa y desilusion	Мурманская языковая школа	Устный опрос
43	февраль	12.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hacer cumplidos y responder	Мурманская языковая школа	Устный опрос
44	февраль	15.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Cuentos tradicionales y su origen	Мурманская языковая школа	Устный опрос
45	февраль	19.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La bandeja paisa: un plato tradicional de Colombia.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
46	февраль	22.02.	18.00 – 18.40	Практическое	2	Hablar de acciones futuras.	Мурманская	Устный

		2025	18.50 – 19.30	занятие			языковая школа	опрос
47	февраль	26.02. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hacer promesas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
48	март	01.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar de acciones presentes o futuras que dependen de una condicion	Мурманская языковая школа	Устный опрос
49	март	05.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Si + presente de indicativo + presente/futuro simple.	Мурманская языковая школа	Тест
50	март	12.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hacer predicciones y conjeturas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
51	март	15.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hablar del tiempo atmosferico.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
52	март	19.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Consumo responsable y reciclaje	Мурманская языковая школа	Устный опрос
53	март	22.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Hacer hipotesis o expresar probabilidad sobre el pasado.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
54	март	26.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pedir y dar consejos y sugerencias	Мурманская языковая школа	Устный опрос
55	март	29.03. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Condicional simple: morfologia y usos.	Мурманская языковая школа	Тест
56	апрель	02.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar cortesia.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
57	апрель	05.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar un deseo de presente o futuro.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
58	апрель	09.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar una accion futura respecto a otra pasada	Мурманская языковая школа	Устный опрос
59	апрель	12.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pedir una cita.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
60	апрель	16.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Redactar noticias breves de prensa	Мурманская языковая школа	Устный опрос
61	апрель	19.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Narrar hechos del pasado	Мурманская языковая школа	Устный опрос
62	апрель	23.04. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Contar como se conocieron dos personas en el pasado	Мурманская языковая школа	Устный опрос

63	апрель	26.04.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Contar anécdotas reales o inventadas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
64	апрель	30.04.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Expresar sorpresa e incredulidad.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
65	май	03.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Mostrar interés.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
66	май	07.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Contraste de tiempos verbales en pasado (repaso)	Мурманская языковая школа	Тест
67	май	10.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Pedir y conceder permiso.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
68	май	14.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Dar órdenes	Мурманская языковая школа	Устный опрос
69	май	17.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Imperativo afirmativo y negativo	Мурманская языковая школа	Тест
70	май	21.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Dar consejos.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
71	май	24.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Las compras por Internet.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
72	май	28.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Итоговое занятие	2	Valoración Prueba final.	Мурманская языковая школа	Устный опрос, тест

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Испанский язык: Новый взгляд»
3 год обучения
(данный модуль программы не реализуется в 2024-2025 учебном году)

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практическое занятие	2	El español en el mundo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
2				Практическое занятие	2	Revisión de los tiempos verbales pasados	Мурманская языковая школа	Устный опрос
3				Практическое занятие	2	La puntuación en español	Мурманская языковая школа	Устный опрос
4				Практическое занятие	2	Expresar opinión	Мурманская языковая школа	Устный опрос
5				Практическое занятие	2	Valorar acciones y opiniones	Мурманская языковая школа	Устный опрос
6				Практическое занятие	2	Presente de subjuntivo: morfología (formas regulares e irregulares) y usos	Мурманская языковая школа	Тест
7				Практическое занятие	2	Expresar acuerdo, acuerdo parcial, desacuerdo y escepticismo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
8				Практическое занятие	2	Las ONG	Мурманская языковая школа	Устный опрос
9				Практическое занятие	2	Vivir en otro país. Reflexiones sociológicas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
10				Практическое занятие	2	150 aniversario de Cruz Roja española	Мурманская языковая школа	Устный опрос
11				Практическое занятие	2	Aconsejar y recomendar.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
12				Практическое занятие	2	Te recomiendo/aconsejo perfecto: participios regulares e irregulares	Мурманская языковая школа	Тест
13				Практическое	2	Expresar deseos	Мурманская	Устный

				занятие			языковая школа	опрос
14				Практическое занятие	2	Expresar peticiones y mandatos	Мурманская языковая школа	Устный опрос
15				Практическое занятие	2	Hábitos cotidianos entre culturas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
16				Практическое занятие	2	La situación laboral de los jovenes españoles	Мурманская языковая школа	Устный опрос
17				Практическое занятие	2	Hábitos culturales relacionados con los comportamientos sociales	Мурманская языковая школа	Устный опрос
18				Практическое занятие	2	Redactar un anuncio para una página web	Мурманская языковая школа	Устный опрос
19				Практическое занятие	2	Expresar gustos personales y de otras personas del entorno	Мурманская языковая школа	Устный опрос
20				Практическое занятие	2	Describir objetos, lugares y personas	Мурманская языковая школа	Устный опрос
21				Практическое занятие	2	Hablar de gustos y aversiones	Мурманская языковая школа	Устный опрос
22				Практическое занятие	2	Los relativos que y donde con indicativo y subjuntivo	Мурманская языковая школа	Тест
23				Практическое занятие	2	Pedir informacion sobre si se sabe algo	Мурманская языковая школа	Устный опрос
24				Практическое занятие	2	Ciudades españolas e hispanoamericanas declaradas Patrimonio de la Humanidad por la Unesco.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
25				Практическое занятие	2	Expresar sentimientos positivos y negativos	Мурманская языковая школа	Устный опрос
26				Практическое занятие	2	Verbos de sentimientos con infinitivo y subjuntivo	Мурманская языковая школа	Тест
27				Практическое занятие	2	Expresar quehas a través de las plataformas digitales	Мурманская языковая школа	Устный опрос
28				Практическое занятие	2	Reaccionar a través de los sentimientos.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
29				Практическое занятие	2	Expresar alegría, tristeza, envidia, miedo.	Мурманская языковая школа	Устный опрос

30				Практическое занятие	2	Plataformas en redes sociales. Actitudes de la sociedad ante los problemas.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
31				Практическое занятие	2	Productos con Denominación de Origen.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
32				Практическое занятие	2	Expresar una acción simultanea a otra.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
33				Практическое занятие	2	Expresar una acción posterior a otra.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
34				Практическое занятие	2	Oraciones temporales con indicativo y subjuntivo.	Мурманская языковая школа	Тест
35				Практическое занятие	2	Expresar el limite de una acción.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
36				Практическое занятие	2	Hablar de experiencias personales en el ámbito de la educación.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
37				Практическое занятие	2	Carreras universitarias con mayor futuro.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
38				Практическое занятие	2	El sistema educativo en España.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
39				Практическое занятие	2	Explicar el motivo o la causa de una acción.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
40				Практическое занятие	2	Negar la causa de un hecho o situación y expresar la causa.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
41				Практическое занятие	2	Conectores cuasales.	Мурманская языковая школа	Тест
42				Практическое занятие	2	Agradecer y disculparse.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
43				Практическое занятие	2	La revista Muy interesante	Мурманская языковая школа	Устный опрос
44				Практическое занятие	2	Estereotipos.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
45				Практическое занятие	2	Fauna y flora de algunos países hispanos	Мурманская языковая школа	Устный опрос
46				Практическое занятие	2	Expresar hipótesis o probabilidad.	Мурманская языковая школа	Устный опрос



47				Практическое занятие	2	Confirmar una realidad o desmentirla.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
48				Практическое занятие	2	Expresar acuerdo o desacuerdo con la hipótesis expresada por otra persona.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
49				Практическое занятие	2	Preterito perfecto de subjuntivo.	Мурманская языковая школа	Тест
50				Практическое занятие	2	Expresar probabilidad en un pasado relacionado con el presente.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
51				Практическое занятие	2	Las caras de Bélmez y las líneas de Nazca.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
52				Практическое занятие	2	Seseo y ceceo en España e Hispanoamérica.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
53				Практическое занятие	2	Expresar probabilidad en el presente, pasado y futuro.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
54				Практическое занятие	2	Hacer predicciones y conjeturas.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
55				Практическое занятие	2	Futuro perfecto de indicativo.	Мурманская языковая школа	Тест
56				Практическое занятие	2	Crear una tira cómica.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
57				Практическое занятие	2	Literatura y cine	Мурманская языковая школа	Устный опрос
58				Практическое занятие	2	La canción Tres tristes tigres.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
59				Практическое занятие	2	Expresiones para reforzar o negar una hipótesis	Мурманская языковая школа	Устный опрос
60				Практическое занятие	2	Expresar causa y finalidad	Мурманская языковая школа	Устный опрос
61				Практическое занятие	2	Expresar la finalidad de las acciones.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
62				Практическое занятие	2	Escribir una carta de motivación.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
63				Практическое занятие	2	Hablar sobre una conferencia.	Мурманская языковая школа	Устный опрос

64				Практическое занятие	2	La música cubana.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
65				Практическое занятие	2	El origen de la eñe.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
66				Практическое занятие	2	Contraste causa/finalidad	Мурманская языковая школа	Тест
67				Практическое занятие	2	Expresar una acción inminente.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
68				Практическое занятие	2	Expresar una obligación	Мурманская языковая школа	Устный опрос
69				Практическое занятие	2	Singularia y pluralia tantum.	Мурманская языковая школа	Тест
70				Практическое занятие	2	Expresar una suposición.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
71				Практическое занятие	2	Expresar una acción en desarrollo.	Мурманская языковая школа	Устный опрос
72				Итоговое занятие	2	Valoración Prueba final.	Мурманская языковая школа	Устный опрос, тест





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 ЧОУ ДО "МУРМАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА" Покровская Ольга Сергеевна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	026BC18F00F9B0CD85495AF043BA3006D1 с 16.01.2024 11:33 по 16.04.2025 11:33 GMT+03:00	06.11.2024 09:33 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа